

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 8
от 24.05.2021 года

Согласовано
на Совете школы
Протокол № 1
от 28.08.2021 года

Утверждаю
Директор школы В. Л. Кривоус
Приказ № 176
от 31.08.2021 года



Рабочая программа воспитания
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 21 г. Белорецк
муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
на 2021-2025 учебный год

г. Белорецк
2021 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания.....	7
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	10
3.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.2. Модуль «Школьный урок».....	11
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	12
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	14
3.5. Модуль «Самоуправление».....	15
3.6. Модуль «Профориентация»	15
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	16
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	17
3.9. Модуль «Волонтёрство».....	18
3.10. Модуль «Экскурсии, походы».....	19
3.11. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	19
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	20
Раздел 5. Приложения.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач

воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтёрство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системевоспитательной работы школы.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 г. Белорецк в 1986 году. Проектная мощность школы - 1176 учащихся. Тип образовательной организации: *общеобразовательное учреждение*. Организационно правовая форма: *бюджетное учреждение*

Учредительные документы:

Устав: Устав учреждения утвержден Постановлением главы администрации муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан от 29.06.2015г. Структура и содержание Устава МОБУ СОШ № 21 соответствует Закону РФ "Об образовании в Российской Федерации" и действующему законодательству; наименование учреждения в Уставе соответствует наименованию в регистрационных документах налоговой и статистической служб; порядок принятия, утверждения и своевременность внесения изменений и дополнений в Устав соблюдается.

Регистрационные документы: Условия функционирования МОБУ СОШ №21 как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: имеются свидетельства о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.

Лицензия: Образовательная деятельность МОБУ СОШ №21 осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2470 от 16 декабря 2013 г., выдано Министерством образования и науки Республики Башкортостан, срок действия – бессрочно. Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № 1313 от 09.12.2014 г.,

Серия 02A02 № 0000030. Срок действия государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования до 9 декабря 2026 года.

МОБУ СОШ № 21 имеет земельный участок площадью 24290 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное 13 декабря 2010 г., Серия 04AB № 882618.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1986 году. Школа расположена в зоне жилой застройки, за пределами санитарно-защитных зон предприятий и имеет ограждение в виде железного забора. Территория школы разделена на зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, зоны отдыха, хозяйственная зона. Учебно-опытная зона засажена деревьями и кустарниками, цветами за которыми ухаживают учащиеся школы.

Концепция воспитания разработана на основе положительного опыта воспитательной работы педагогического коллектива школы, отражает основные направления деятельности в решении ключевых проблем учащихся на определенном этапе взросления. Сохранение в школе традиций ценностного характера обеспечивает создание атмосферы сотрудничества, ответственности, ощущение себя причастным к коллективу, к общему успеху. Воспитательная работа МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк обеспечивает рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, оказывает им поддержку в подготовке к жизненному самоопределению, создает разнообразные условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса были определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Взаимодействие МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк с социальными партнерами, которое способствует решению воспитательных задач школы:

- МАУ Спортивная школа МР БР РБ, взаимодействие в области обучения и воспитания детей и подростков в сфере физкультуры и спорта
- МОБУ ДОД Центр внешкольной работы г. Белорецк, совместная деятельность, направленная на создание условий для максимального развития индивидуальных способностей детей. Формирование потребностей к саморазвитию и самообразованию
- МАУ "Центр досуга молодежи"
- ГБУ РБ Восточный центр «Семья», Программа по ранней профилактике вовлечения несовершеннолетних в противоправное поведение
- МБУК «Городской Дворец культуры» г. Белорецк
- МАУК «Театр-студия «ДЕФИЦИТ» г. Белорецк
- Белорецкая картинная галерея
- МАУК «Белорецкий историко-краеведческий музей»
- МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Белорецк
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
- ГИБДД Отдел МВД России по Белорецкому району, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
- ПДН Отдел МВД России по Белорецкому району, профилактика правонарушений несовершеннолетних

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет родителей школы, классный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Процесс воспитания в МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк (далее Образовательной организации) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Образовательной организации;
- ориентира на создание в Образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Образовательной организации создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел может присутствовать соревновательность между классами, но максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги Образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

- для начального общего образования в МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк - личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- для основного общего образования в МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк - личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- для среднего общего образования в МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк - личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

• В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

• В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **ЗАДАЧ**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Волонтерство
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Психолого-педагогическое сопровождение
Профориентация	

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- 3) проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;
- 4) сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;
- 5) выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

Индивидуальная работа с учащимися школы:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- 3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов;
- 5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- 6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - 7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - 8) инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими разработанных проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Система внеурочной деятельности в МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк, в рамках реализации ФГОС включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- 1) вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- 2) формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 3) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на

раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- Внеурочная деятельность в начальной школе представлена в Учебном плане начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк на учебный год и организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно - нравственное
3. Художественно-эстетическое
4. Спортивно-оздоровительное
5. Социальное

- Внеурочная деятельность в средней школе представлена в Учебном плане основного общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк на учебный год и организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное
2. Духовно - нравственное
3. Спортивно-оздоровительное
5. Социальное

- Внеурочная деятельность на уровне общего среднего образования в МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк представлена в Учебном плане общего среднего образования по внеурочной деятельности на учебный год и организуется по следующим направлениям развития личности:

1. Общеинтеллектуальное;
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Социальное

Все занятия по реализации программ внеурочной деятельности, как художественно-эстетической направленности, так и спортивно-оздоровительного проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. На групповом уровне:

- Совет родителей школы и родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при классных интернет-сайтах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

1. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога - куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1. На уровне школы:

- через деятельность Совета обучающихся, в состав которого входят представитель Детского правительства Белорецкого района РБ, отряда Юнармейцев, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданного Совета примирения из наиболее авторитетных старшеклассников и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
2. На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
3. На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и школе.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г. Белорецк, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе Всероссийского профориентационного проекта, «Билет в Будущее», «Точка Роста», «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

1. На внешкольном уровне:

- открытые дискуссионные площадки с приглашением представителей других школ, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтерские, юнармейские, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города.
- проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2. На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения «Бал олимпийцев» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3. На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

4. На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8.Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль реализуется через Детскую общественную организацию «Креативные ребята и девочки» (КРиД); отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения), а также через вступление и сотрудничество с РДШ. Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5),

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в школе является повседневным, что предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение и позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Следуя пунктам Национального проекта «Образование», который включает в себя федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». По проекту «Социальная активность» школам необходимо вовлекать учеников в волонтерское движение. К 2024 году волонтерские центры должны работать в 60% всех школ. Уже создали пять тысяч школьных волонтерских отрядов по всей России. МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк вошла в состав Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами войны и труда, проводимых на базе школы, школьного и краеведческого музея, Совета ветеранов г. Белорецк;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в г. Белорецк;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

2. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками на пришкольной территории).

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки,
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатры, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

3.11. Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей, направленная на всевозможные аспекты социальной помощи:

1. создание благоприятных условий для развития личности школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
2. оказание школьнику комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
3. защита школьника в его жизненном пространстве.

Эта работа осуществляется через:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем школьников;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности школьника;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическую профилактику, коррекцию и реабилитацию;
- взаимодействие с различными социальными институтами (правовыми: КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД МВД, здравоохранительными, по охране прав школьника, ЦЗН и т.д.);
- пропаганда социально-педагогических идей (ЗОЖ, общечеловеческих ценностей, профилактика девиантного поведения и т.д.).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявление особо удачных проектов, лидеров среди учащихся по классам, а также точек риска школьного воспитания и определение путей их решения. Анализ осуществляется ежегодно, основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Анализ динамики личностного развития учащихся каждого класса проводится в школе в конце каждого учебного года классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе посредством педагогического наблюдения. Результаты показывают, что прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удаётся решить с помощью вовлечения учащихся в работу классного самоуправления, в проектную деятельность.

Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов. Анализ удовлетворенности педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью проводится заместителем директора по воспитательной

работе посредством бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами классных коллективов и Школьного ученического совета, а также посредством анкетирования. Обсуждение его результатов на педагогическом совете школы показывает, что организуемая в школе совместная деятельность детей и педагогов является интересной, событийно насыщенной, личностно развивающей и социально ориентированной.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:*

Мониторинг вовлеченности учащихся в общешкольные дела – каждую четверть.

Мониторинг работы с родителями – каждую четверть.

Анализ воспитательной работы – каждую четверть.

Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям – в конце учебного года.

2. *Воспитательная деятельность педагогов:*

Папка классного руководителя.

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации:*

Ознакомление с Положением об осуществлении функции классного руководителя МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк

Педсоветы, совещания при директоре, заседания Совета руководства.

Проведение заседаний МО классных руководителей.

Участие классных руководителей школы в конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям воспитательной работы.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:*

Анализ материально-технического оснащения – в конце года.

Перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень начального общего образования

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Совет школы	1-4	1 раз в год	Директор школы, классные руководители
Совет родителей	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Ярмарка «Урожай года»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Заседание Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, педагог-психолог, кл.руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня.	1-4	октябрь	Классные руководители
Рейд по неблагополучным семьям	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Легко-атлетический кросс	3-4	октябрь	Учителя физкультуры
Классные часы, посвящённые Дню Матери.	1-4	ноябрь	Классные руководители
Весёлые старты	3-4	ноябрь	Учителя физкультуры
Участие родителей в новогодних мероприятиях на свежем воздухе	1-4	декабрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, логопед
Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Лыжные гонки на приз «Адель»	3-4	февраль	Учителя физкультуры
Лыжня румяных	3-4	февраль	Учителя физкультуры
Классные часы, посвящённые международному Дню 8 марта	1-4	март	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по данным диагностического обследования	1	октябрь	Педагог – психолог, логопед
Внеклассные мероприятия, посвященные окончанию учебного года в 1-4х классах	1-4	май	Классные руководители
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы актива класса	2-4	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, старосты классов

Организация дежурства класса по школе	2-4	В течение учебного года	Классные руководители, Ответственные за дежурство
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Поздравление учителей с Днём учителя	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая, совет обучающихся
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Профорientационная встреча»: с интересными людьми (профессионалами)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Ярмарка «Урожай года»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Игровая программа - Посвящение в первоклассники	1,4	сентябрь	Классные руководители
Театрализованное представление - посвящение в пешеходы	1, 5	сентябрь	Отряд ЮИД, классные руководители
Классные часы, посвященные Международному Дню 8 марта	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новогоднее театрализованное представление	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая
Смотр строя и песни «Песню запевай!»	2-4	февраль	Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное награждению и чествованию лучших из лучших «Олимпийский бал»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР Классный руководитель, Совет обучающихся
Классные часы, посвященные Великой Победе (с приглашением ветеранов и тружеников тыла ВОВ, ветеранов БД)	1-4	май	Классные руководители, зам. директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проектная деятельность	4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Акция выборы лидеров дружин ДОО «КРИД»	3-4	сентябрь	Организатор детского движения
Акция «10 полезных дел родному городу»	3-4	октябрь	Организатор детского движения, классные руководители
«Городской месячник» За здоровый образ жизни»	3-4	ноябрь	Организатор детского движения
Акция «Закон Российский надо знать»	3-4	декабрь	Организатор детского движения, классные руководители
Месячник «Сыны Отечества»	3-4	февраль	Организатор детского движения, классные руководители
Фестиваль лидеров молодежных и детских общественных организаций «Вести за собой»	3-4	апрель	Организатор детского движения

Районный и городской слет детских общественных организаций	3-4	май	Организатор детского движения, классные руководители
Волонтерство Отряд ЮИД, отряд ЮНАРМИИ (согласно индивидуальным планам работы объединений)			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Психолого-педагогическое сопровождение (согласно индивидуальным планам педагога-психолога)			

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень основного общего образования

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Совет школы	5-9	1 раз в год	Директор школы, классные руководители
Совет родителей	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Ярмарка «Урожай года»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, логопед
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня.	5-9	октябрь	Классные руководители
Рейд по неблагополучным семьям	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
Дежурство родителей на Новомоднем мероприятии	8-9	октябрь, декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие родителей в новогодних мероприятиях на свежем воздухе	5-9	декабрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог, логопед,
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учёт посещаемости занятий	5-9	В течение года	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства по классу	5-9	ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства класса по школе	5-9	еженедельно	Классные руководители, старшие дежурные
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	5-9	в конце четверти	Классные руководители, актив класса

Трудовой десант по уборке пришкольных участков	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители, актив класса
Праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!»	8-9	октябрь	Зам. директора по ВР, ст. вожатая Совет обучающихся, актив класса
Подготовка номера художественной самодеятельности (видеоролик, танцевальная зарисовка, песня) для посвящения в 10-классники	9	октябрь	Классные руководители, актив класса
Гагаринская олимпиада (школьный этап)	7-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	5-7	декабрь	Классные руководители, актив класса
Операция «Украсть школу к Новому году»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса, Совет обучающихся
Подготовка художественного номера для Новогоднего вечера	8-9	декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса, Совет обучающихся
Подготовка к Новогоднему празднику	5-7	декабрь	Классные руководители, актив класса
Подготовка к смотру строя и песни «Песню запевай!»	5-8	январь-февраль	Классный руководитель, командир класса
Гагаринская олимпиада (муниципальный этап)	7-9	январь	Учителя физкультуры
Почта святого Валентина	8-9	февраль	Совет обучающихся
Субботник на территории школы	5-9	апрель	Классные руководители, актив класса
Подготовка и проведение общешкольного праздника «Последний звонок»	9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы по профорентации	5-9	ноябрь	Классные руководители
Организация встреч обучающихся 8-9 кл. с представителями учебных заведений	9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в учебные заведения Белоречка	8-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	9	в течение года	Педагог-психолог
Цикл бесед по подготовке к ОГЭ, по профорентации	9	в течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам.	9	в течение года	Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Ярмарка «Урожай года»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День дублера	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Конкурсно-игровая программа, посвящение в 10-классники	9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Концерт, посвящённый Дню матери	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Новогоднее театрализованное представление	5-7	декабрь	Классные руководители
Новогодняя программа	8-9	декабрь	Классные руководители, Совет обучающихся
Лыжные гонки на приз «Адель»	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Лыжня румяных	5-9	февраль	Учителя физкультуры
Смотр строя и песни «Песню запевай!»	5-8	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ
Классные часы, посвященные Международному Дню 8 марта	5-9	март	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное награждению и чествованию лучших из лучших «Олимпийский бал»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Классный руководитель, Совет обучающихся
Волейбол (школьный этап)	5-8	апреля	Учителя физкультуры
Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Великой Победе в ВОВ	7-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Директор, зам. директора по ВР, кл.руководители
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Белорецкий рабочий»	8-9	май	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	5-9	май	Учителя физкультуры
Президентские состязания	7-9	май	Учителя физкультуры
Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета дружины ДОО «КРиД»	5	ежемесячно	Ст. вожатая, Совет дружины
Школа пионерского актива	5	еженедельно	Ст. вожатая
Акция «Твори добро», посвященная Дню пожилых людей	5	октябрь	Классные руководители, Совет дружины
Сбор пионерской дружины «День Республики Башкортостан»	5	октябрь	Ст. вожатая , классные руководители
Сбор пионерской дружины «Герои России»	5	декабрь	Ст. вожатая , классные руководители
Сбор пионерской дружины «Афганистан болит в моей душе»	5	февраль	Ст. вожатая , классные руководители
Сбор пионерской дружины «Наши символы»	5	март	Ст. вожатая , классные руководители
Конкурс «Пионер – всем ребятам пример!»	5	апрель	Ст. вожатая , Совет дружины
Сбор пионерской дружины «День пионерии»	5	май	Ст. вожатая , классные руководители
Волонтерство			
Отряд ЮИД, отряд ЮНАРМИИ (согласно индивидуальным планам работы объединений)			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Психолого-педагогическое сопровождение (согласно индивидуальным планам педагога-психолога)			

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Уровень среднего общего образования

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности (согласно Учебному плану начального общего образования по внеурочной деятельности МОБУ СОШ № 21 г. Белорецк)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительские собрания	10, 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет родителей	10, 11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Ярмарка «Урожай года»	10, 11	сентябрь	Классные руководители
Дежурство родителей на Новогоднем празднике	10, 11	декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Матери.	10, 11	ноябрь	Классные руководители
Родительские собрания по итогам четверти	10, 11	ноябрь, январь, апрель, май	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие родителей в новогодних мероприятиях	10, 11	декабрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10, 11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог, логопед, зам. директора по ВР
Классные часы, посвящённые Дню Защитника Отечества	10, 11	февраль	Классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвященные окончанию учебного года	10, 11	май	Классные руководители
Самоуправление			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы актива класса	10,11	сентябрь	Классные руководители
Учёт посещаемости занятий	10,11	В течение года	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства по классу	10,11	ежедневно	Классные руководители, старосты классов
Организация дежурства класса по школе	10,11	еженедельно	Классные руководители, старшие дежурные
Операция «Чистота» (генеральная уборка кабинетов)	10,11	в конце четверти	Классные руководители, актив класса
Трудовой десант по уборке пришкольных участков	10,11	сентябрь, май	Классные руководители, актив класса
Праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!»	10,11	октябрь	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, актив класса
Подготовка танцевального номера для Осеннего бала	10,11	октябрь	Классные руководители, актив класса
Подготовка к Осеннему празднику	10,11	октябрь	Классные руководители,

			актив класса
Поздравление ветеранов с новогодними праздниками	10,11	декабрь	Классные руководители, актив класса
Трудовые десанты по уборке школьной территории от снега	10,11	декабрь-март	Классные руководители, актив класса
Операция «Украсть школу к Новому году»	10,11	декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса, Совет обучающихся
Подготовка номера художественной самодеятельности для Новогоднего вечера ((видеоролик, танцевальная зарисовка, песня)	10,11	декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса, Совет обучающихся
Подготовка к Новогоднему празднику	10,11	декабрь	Классные руководители, актив класса
Подготовка к Слёту юнармейцев	10,11	январь-февраль	Классный руководитель, командир класса
Почта святого Валентина	10,11	февраль	Совет обучающихся
Субботник на территории школы	10,11	апрель	Классные руководители, актив класса
Подготовка и проведение общешкольного праздника «Последний звонок»	10,11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, актив класса
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы по профорентации	10, 11	сентябрь	Классные руководители
Профорентиационная суббота: -встреча со специалистами Центра занятости населения; - встречи с интересными людьми (профессионалами); -экскурсии на предприятия и организации	10, 11	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Организация встреч обучающихся 11 кл. с представителями учебных заведений	10, 11	январь, февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Экскурсии в учебные заведения Белоречка	10, 11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	10,11	в течение года	Педагог психолог
Цикл бесед по подготовке к ЕГЭ, по профорентации	10, 11	в течение года	Педагог-психолог
Консультирование обучающихся и родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам	10, 11	в течение года	Педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10, 11	1 сентября	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Ярмарка «Урожай года»	10, 11	сентябрь	Классный руководитель
Концерт, посвящённый Дню Матери	10, 11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Гагаринская олимпиада (школьный этап)	10,11	ноябрь	Учителя физкультуры
Новогодний вечер	10, 11	декабрь	Классный руководитель, Совет обучающихся

Гагаринская олимпиада (муниципальный этап)	10,11	январь	Учителя физкультуры
Вечер встречи выпускников	10,11	февраль	Зам. директора по ВР Совет обучающихся
Волейбол (муниципальный этап)	10,11	февраль	Учителя физкультуры
Военно-спортивный Слёт Юнармейцев	10,11	февраль	Учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные Международному Дню 8 марта	10,11	март	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное награждению и чествованию лучших из лучших «Олимпийский бал»	10, 11	апрель	Зам. директора по ВР Классный руководитель, Совет обучающихся
Торжественная линейка «Последний звонок»	10,11	май	Директор, зам. директора по ВР, кл.руководители
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Белорецкий рабочий»	10,11	май	Учителя физкультуры
Фестиваль ГТО	10,11	май	Учителя физкультуры
Президентские состязания	10,11	май	Учителя физкультуры
Торжественное вручение аттестатов	11	июнь	Директор, зам. директора по УВР, ВР, кл.руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Старост классов «Российское движение школьников»	10,11	ежемесячно	Ст. вожатая, старосты классов
Участие в мероприятиях РДШ	10, 11	В течение года	Ст. вожатая, актив класса
Волонтерство Отряд ЮИД, отряд ЮНАРМИИ (согласно индивидуальным планам работы объединений)			
Экскурсии, экспедиции, походы			
Психолого-педагогическое сопровождение (согласно индивидуальным планам педагога-психолога)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта школы	10, 11	сентябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение Совета профилактики и безнадзорности правонарушений	10, 11	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители социальный педагог
Проведение заседаний Нарко-Вич- поста	10, 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Собеседование, консультирование учащихся, родителей (законных представителей) состоящих на различных видах учета	10, 11	ежемесячно	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	10, 11	еженедельно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение профилактических бесед, тренингов, встреч с представителями правоохранительных, медицинских, СП служб города	10,11	1 раз в четверть, (по необходимости)	Зам.директора по ВР
Проведение социально- психологического тестирования	10,11	По необходимости	Педагог-психолог